

Принято педагогическим советом
Протокол от «28» августа 2018 №1

Утверждено и введено в действие приказом
От «29» августа 2018 №171

Директор _____ Н.П.Маслова



Положение

« Об индивидуальном образовательном маршруте для учащихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «Школа №70»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, социализации, и воспитания на ступени начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ, рекомендаций ПМПк школы, комплексной диагностики особенностей личности ребёнка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.3. ИОМ составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в различных формах обучения (инклюзивное, индивидуальное обучение на дому).

1.4. Индивидуальный образовательный маршрут направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.5. Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов является закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации», закрепляющий право учащихся на индивидуальную образовательную программу, ускоренный курс обучения в пределах государственного образовательного стандарта (п.2, ст.34), ФГОС НОО ОВЗ.

1.6. Индивидуальный образовательный маршрут, разрабатывается специалистами школы, утверждается директором школы.

1.7. Порядок корректировки программы индивидуальных образовательных маршрутов определен этим положением.

1.8. Содержательной основой разработки индивидуального образовательного маршрута служат: адаптированные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и требования к результатам освоения образования программ и базисный учебный план. Содержание индивидуального маршрута отбирается с учётом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязи физического и психического становления ребенка.

2. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуального образовательного маршрута

2.1. Организационно – педагогические условия проектирования ИОМ является наличие в школе службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИОМ. В качестве такой структуры в школе выступает ПМПк; желание ребенка обучаться инклюзивно; согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка инклюзивно.

3. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута

3.1. Учитель – предметник – разрабатывает и корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, определяет содержание индивидуальной программы с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывает способы и приемы, посредством которых учащийся будет осваивать содержание образования.

3.2. Педагог-психолог – представляет комплексное изучение психолого – педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Заместитель директора по УВР (координатор инклюзивного образования) координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание примерных основных общеобразовательных программ и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуального образовательного маршрута.

3.4. Директор школы несёт ответственность за содержание и выполнение индивидуального образовательного маршрута.

3.5. Родитель (законный представитель) – имеет право вносить предложения в индивидуальный образовательный маршрут по организации образовательного процесса; предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ.

4. Структура индивидуального образовательного маршрута

Компонентный состав структуры индивидуального маршрута для учащегося с ограниченными возможностями здоровья, представлен следующим образом:

4.1. Титульный лист, который включает в себя наименование учреждения, назначение программы, адресность программы (фамилия, имя учащегося), гриф утверждения руководителем.

4.2. Содержание программы разделено на четыре основных компонента:

1. Образовательный компонент (учитель - предметник).

В рабочей программе раскрывается по предмету содержание образования на определенном году обучения с включением календарно-тематического планирования.

2. Коррекционный компонент (педагог-психолог) Коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы с обучающимся, ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке следует предусмотреть раздел педагога-психолога, а также, что немаловажно, раздел учителя, который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с обучающимся в урочной и внеурочной деятельности по предмету.

3. Воспитательный компонент (классный руководитель/ родитель)

Воспитательный компонент содержит раздел классного руководителя, социального педагога, а также раздел, реализуемый родителями обучающихся, в котором описываются условия взаимодействия специалистов и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

4. Технологический компонент: содержание деятельности. Ведется Дневник педагогического наблюдения

4.4. Заключение и рекомендации. В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами на следующем этапе его обучения.

5. Основные этапы разработки и реализации ИОМ

5.1. Основными этапами разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута являются:

- Выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ специалистами (диагностика основным педагогом и педагогом -психологом).

5.2. Проведение предварительной работы, направленной на подготовку к инклюзии: с ребёнком и его родителями: с родителями, учащимися и педагогами школы.

- Организация мероприятий по адаптации ребенка.
- Организация образовательного процесса.
- разработка коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка, а также возможностей УО.
- Обсуждение на заседании ПМПк, проектирование ИОМ.